**1*.*Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» для 8 класса разработана на основании:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373, п.19.5 (ред. От 26.11.2010 № 1241);

-базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ; (приказ Минобразования РФ от 09.05.2004 г. № 1312, рекомендации Минобразования Ростовской области);

-положения о рабочей программе;

- регионального положения об организации внеурочной деятельности;

-авторской программы Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакревой, И.Ю.Величко, М.М.Вюнниковой,Е.А.Добреля,Е.А.Зыбиной,О.А.Каклюгиной, Л.В.Козорезовой, Е.А.Никуличевой, Т.Г.Степановой , А.Г.Ткаченко.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели программы** | Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. |
| **Задачи программы** | ***Образовательные*:**  1.Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;  2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспектива  ***Воспитательные:***  1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.  2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.  ***Развивающие:***  1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.  Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края. |
| **Объем программы (в год и количество часов в неделю)** | Рабочая программа по курсу «Доноведение» рассчитана на 32 часа в соответствии с календарным планом –графиком. Программа составлена с учетом праздничных дней. |

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования»

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

Я и окружающий мир,

Природа Донского края,

Человек и природа,

Жизнь на Дону,

Яркие страницы истории земли Донской.

***3.Планируемые результаты освоения программы***

**Результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

**иметь представления:**

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

**знать:**

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

**уметь*:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**3*.Результаты изучения учебного предмета***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*1.* ***личностным универсальным учебным действиям***,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2.* ***регулятивным универсальным учебным действиям****,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3.* ***познавательным универсальным учебным действиям****,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4****. коммуникативным универсальным учебным действиям****,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**4. *Основные содержательные линии курса***

*«Доноведение»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Количество часов** |
| **1.** | **Я и окружающий мир** | **2ч** |
| **2.** | **Человек и природа** | **9ч** |
| **3.** | **Яркие страницы истории земли Донской** | **17ч** |
| **4.** | **Жизнь на Дону** | **4ч** |
|  | **Всего за год** | **32 ч** |

**Я и окружающий мир (2ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Человек и природа (9ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Яркие страницы истории земли Донской (17ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

**Жизнь на Дону (4ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

**Экскурсии*[[1]](#footnote-1)***

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

**Исследовательские, проектные и практические работы**

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

***4. Календарно –тематическое планирование курса«Доноведение»***

***8 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы, тема урока** | **Кол-во часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Я и окружающий мир** | **1** |  |  |
| 1 | Донской край – мой край! | 1 |  |  |
| 2 | Что ты знаешь о роде своём? | 1 |  |  |
|  | **Яркие страницы истории земли Донской** | **17** |  |  |
| 3 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 1 |  |  |
| 4 | Ермак Могучий. | 1 |  |  |
| 5 | Степан Разин. | 1 |  |  |
| 6 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 1 |  |  |
| 7 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 1 |  |  |
| 8 | Таганрог – первый порт России | 1 |  |  |
| 9 | Крепость Димитрия Ростовского | 1 |  |  |
| 10 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 1 |  |  |
| 11 | Вместе с Суворовым | 1 |  |  |
| 12 | Платов Матвей Иванович | 1 |  |  |
| 13 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 1 |  |  |
| 14 | Бакланов Яков Петрович | 1 |  |  |
| 15 | Дон в годы строительства новой жизни | 1 |  |  |
| 16 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |
| 17 | День освобождения родного города (села, станицы) | 1 |  |  |
| 18 | Мирное время на Донской земле. | 1 |  |  |
| 19 | Волгодонск – город молодости | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа** | **9** |  |  |
| 20 | Дом, в котором мы живём | 1 |  |  |
| 21 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | 1 |  |  |
| 22 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 1 |  |  |
| 23 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 1 |  |  |
| 24 | Экологические проблемы почв родного края | 1 |  |  |
| 25 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 1 |  |  |
| 26 | Экологическое равновесие в природе | 1 |  |  |
| 27 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 |  |  |
| 28 | Охранять природу – значит охранять Родину | 1 |  |  |
|  | **Жизнь на Дону** | **4** |  |  |
| 29 | Троица | 1 |  |  |
| 30 | Ивана Купала | 1 |  |  |
| 31 | Спасы | 1 |  |  |
| 32 | Я – гражданин Ростовской области | 1 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)