

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гапкинская средняя общеобразовательная школа»

«

Программа воспитания МБОУ «Гапкинская СОШ»

на 2021-2025 гг.

х. Гапкин
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. 5

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гапкинская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гапкинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гапкинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гапкинская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гапкинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гапкинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В социальном становлении каждого ребенка ведущее место занимает школа. Важнейшая задача педагога – обеспечить процесс развития личности учащихся, через создание условий для «самостроительства» своей личности воспитанниками, т.е. умения самоорганизовываться и постоянно развивать и совершенствовать свою личность – как личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом». Образовательно-воспитательная среда школы представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, реализует различные формы социально значимой деятельности, обретает знания об обществе, получает опыт социального взаимодействия, где у него вырабатывается определенное отношение к себе, к окружающему миру, и в частности к школе, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений.

Процесс воспитания в МБОУ «Гапкинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания
в МБОУ «Гапкинская СОШ» являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гапкинская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссией воспитательной системы МБОУ «Гапкинская СОШ» – дать каждому ребенку максимально для становления успешной личности и ее дальнейшей самореализации, а именно содействие становлению нравственного, активного и компетентного гражданина России. Данная идея стержневая для всего педагогического процесса, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду. В сентябре 2019 года в школе было создано первичное отделение РДШ, также функционируют отряды волонтеров «ДОБРОГРАД», юных инспекторов движения «Светофор» и «Зеленый свет», поисковый отряд «Факел», спортивные секции, вокальный и патриотический кружки, работает школьный музей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 и в соответствии с присвоением МБОУ «Гапкинская СОШ» статуса «казачье» (Приказ Департамента по делам казачества РО от 30.05.2016 г. №81).

Цели:

- ☐ содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- ☐ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- ☐ создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- ☐ становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России, Донского края.

Воспитательная работа строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- ☐ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☐ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ☐ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ☐ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ☐ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы условия для самореализации и личностного роста детей, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются педагоги-организаторы и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание воспитательной работы реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год:

- Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

- Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели, участие во всероссийских диктантах по следующим направлениям: биология, экология, география, история, химия, экономика и другим наукам.

- МБОУ «Гапкинская СОШ» принимает участие в проектах «Финансовая грамотность», этнокультурной образовательной сети «150 культур Дона».

- Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

- Профориентационная работа строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в оборудованных кабинетах.

В школе активизируется работа по развитию первичного отделения РДШ, а также школьного ученического самоуправления.

- Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные дела и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направленностям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

- Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом. = Педагогический коллектив с этой целью активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников; технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности; технологию проведения психологических игр, методику проведения тренинга.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через

Рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы, утвержденной на текущий учебный год.

Модули воспитания:

1. Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
«Школьный урок»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация».

2. Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела и события»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Социально-профилактическая работа»

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Гапкинская СОШ» используются следующие формы работы:

№	Уровень проведения	Формы работы
1	Внешкольный уровень	• социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • всероссийские и городские социальные акции, позволяющие принять участие в наиболее важных событиях жизни страны, области и города («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» и др.) • проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей» и

		др); • участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в «Днях единых действий» РДШ (Приложение 3)
2	Школьный уровень	• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы День Знаний, День Учителя, День Матери-казачки, День Героев Отечества, День народного единства («Народов дружный хоровод»), День Защитника Отечества; Акции «Внимание, дети!», «Украсим любимую школу», «У-лица моего здоровья», «Шаг навстречу», Чистый хутор, чистая школа», «Конфетка за сигаретку», «Рождественские колокола», «Доброе сердце», «Венок Памяти»; Цикл Осенних Праздников, Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Спортивно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Казачьи забавы», «А ну-ка, парни», Мероприятия, посвященные дню защиты детей. • торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в первоклассников в пешеходы», Выпускные вечера); • церемонии награждения (по итогам четверти, года, а также оперативные) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Приложение 2)
3	Уровень классов	• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
4	Индивидуальный уровень	• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

		предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.
--	--	---

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов, в том числе с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>):

№	Название онлайн-курса	Краткое содержание
1	«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» (Программа повышения квалификации)	Включение мероприятий и проектов РДШ в программы работы образовательных организаций и педагогов (в программы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования)
2	«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»	Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.
3	«Основы социального проектирования» (курс для школьников-членов РДШ)	Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде.
4	«Совместное лидерство» (школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера»)	Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; тесты на тип роли в команде; 5 шагов развития в совместном лидерстве.
5	«Российское движение школьников: планирование и организация работы».	Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ

6	«Академия гражданина» (для школьников)	Устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан. Представленные в курсе материалы покажут примеры позитивных социальных преобразований и подскажут, в каких проектах РДШ можно принять участие и проявить свою активную гражданскую позицию
7	«Академия гражданина» (для педагогов)	Кто такой куратор РДШ? Кто может им стать? Как быть куратором легко и с удовольствием? Курсе поможет по-новому взглянуть на работу куратора РДШ в школе, в каких проектах РДШ можно принять участие и проявить свою активную гражданскую позицию.
8	«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»	Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.
9	«Экологическое мышление»	Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).
10	«Медиашкола»	Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.
11	«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»	Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.
12	«Фотостудия РДШ»	Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа
13	«Впорядке»	Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.
14	«Профориентация в цифровую эпоху»	Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.
15	«Семь ошибок при выборе профессий».	Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора
16	«Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»	Курс предназначен всем интересующимся проблемой оказания первой помощи пострадавшим и рассчитан на неподготовленных слушателей в возрасте от 14 лет Правила поведения и алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим в угрожающих жизни ситуациях.
17	«Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми «группы	В курсе рассматриваются темы «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия с детьми и подростками, относящихся к группе «риска», ответы на наиболее часто встречающиеся

	риска»«	вопросы взрослых о ненормативном поведении школьников, рассмотрены темы буллинга и детской агрессии, поведение детей и подростков в социальных сетях и даны конкретные рекомендации педагогам по профилактике и коррекции «плохого» поведения.
18	«Школа классных кураторов»	Курс ориентирован на проект «Классные встречи РДШ», реализуемый по поручению Президента Российской Федерации. С 2019 года проект «Классные встречи» входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». В содержание онлайн-курса входит 5 тем с необходимой информацией для четкой и правильной организации встречи и интересные практические лайфхаки.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками **ее видов:**

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «Гапкинская СОШ» на разных уровнях общего образования:

1 уровень - уровень начального общего образования:

Класс	Курсы внеурочной деятельности
1 класс	1 час – курс «Разговор о важном» - Костромина И.Н. 1 час – клуб «Волшебный сундучок» - Костромина И.Н. 2 часа – клуб «Чудеса своими руками»- Василенко Е.А.
2 класс	1 час – курс «Разговор о важном» - Золотарева Е.Ф. 1 час – курс «В гостях у сказки» - Золотарева Е.Ф. 2 часа – клуб «Чудеса своими руками» - Василенко Е.А.
3 класс	1 час – курс «Разговор о важном»- Хромовских Е.В. 1 час – курс «Уроки психологического развития»- Хромовских Е.В. 1 час – клуб «Регби»»– Кожанов В.М. 1 час – курс «Азбука здорового питания»– Родионова В.Н.
4а класс	1 час – клуб «Разговор о важном »- Мустафина Е.В. 1 час – курс «Мое рукотворчество»- Мустафина Е.В. 1 час – курс «Азбука речи»» - Шильченко А.А. 1 час – клуб «Регби»»– Кожанов В.М.
4б класс	1 час – курс «Разговор о важном »- Коренева А.П. 1 час – курс «Функциональная грамотность »- Коренева А.П. 1 час – курс «Азбука речи» - Шильченко А.А. 1 час – клуб «Регби»»– Кожанов В.М.

2 уровень - уровень основного общего образования:

Класс	Курсы внеурочной деятельности
5 класс	1 час – курс «Разговор о важном » - Шильченко А.А. 1 час – курс «Родное слово» - Шильченко А.А. 2 часа - клуб «Соловушка» -Острожнов Н.А.
6а класс	1 час – курс «Разговор о важном» -Костромина Э.В. 1 час-кружок «Юный краевед»- Реуцкова Е.П. 2 часа- кружок «Школьный театр»-Острожнова С.В.
6б класс	1 часа- курс «Разговор о важном» -Московкина Е.М. 1 час- клуб «Магия творчества»-Московкина Е.М. 2 часа-кружок «Юный краевед»- Реуцкова Е.П.
7 класс	1 час – курс «Разговор о важном» - Дьяченко Е.С. 1 час- курс «Первые шаги в химии»-Острожнова С.В. 2 часа - курс «Точка роста»- Титов С.А. 2 часа –курс «Эрудит: читаем, наблюдаем, сравниваем»- Костромина Е.Е.
8 класс	1 час – курс ««Разговор о важном» - Родионова В.Н. 1 час – курс «Занимательная химия» -Острожнова С.В. 2 часа - курс «Линия жизни» – Родионова В.Н.

	2 часа- курс «Юный краевед»-Московкина Е.М.
9 класс	1 час – курс «Разговор о важном» -Хохлачева Т.В. 2 часа – клуб «Математический»- Хохлачева Т.В. 2 часа – курс «Уроки нравственности» -Костромина Е.М. 1 час – курс «Я-гражданин» - Реуцкова Е.П. 1 час-курс «Основы финансовой грамотности» - Костромина Э.В. 1 час - курс «Линия жизни» – Родионова В.Н.

3 уровень - уровень среднего общего образования:

Класс	Курсы внеурочной деятельности
10 класс	1 час – курс «Разговор о важном» -Мостовая Н.В. 2 часа- курс «Практическая математика»- Хохлачева Т.В. 2 часа - курс «Секреты русского языка»- Блюсова В.В. 1 час – курс «Обществознание: теория и практика»-Костромина Э.В. 1 час – курс «Я-гражданин» - Реуцкова Е.П. 1 час-курс «Физика в задачах и экспериментах»-Острожнов В.А.
11 класс	1 час – курс «Разговор о важном» -Острожнов Н.А. 2 часа - курс «Практическая математика»- Денисова Т.В. 2 часа– курс «Русский язык и культура речи» » – Блюсова В.В. 2 часа - курс «Человек и общество» - Костромина Э.В. 1 час - курс «Черчение» - Василенко Е.А.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технологической, социально педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации.

В МБОУ «Гапкинская СОШ» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей:

- «Дорогой чемпионов»;
- «Волейбол»
- «Музыкальная капель»;
- «ДЮП»;
- «Юный информатик»;
- «Юный шахматист»;
- «Юный патриот».

Рабочие программы дополнительных объединений разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»*);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Попечительский совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Ярмарка добра в Широкую Масленицу»
- тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки;
- всеобучи и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологической службы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в МБОУ «Гапкинская СОШ» на групповом и индивидуальном уровнях в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «Гапкинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ (ПО РДШ школьная ДМО «Республика школьных наук»), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Структура ученического самоуправления **на уровне основной и старшей школы** представлена в приложении. **Цель ученического самоуправления в основной и старшей школе:** воспитание гражданина с высокой демократической культурой,

способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров класса, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел образования, отдел правопорядка, отдел «патриот», отдел культуры, отдел работы с младшими ребятами и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Структура органов классного самоуправления МБОУ «Гапкинская СОШ» гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного класса, развитие каждого ученика, взаимодействие разных органов. В классном коллективе используется управление через актив класса, сформированный из отделов, отвечающих за различные направления работы класса (отдел образования, отдел правопорядка, отдел «патриот», отдел культуры, отдел работы с младшими ребятами и др.). Структура классного ученического самоуправления и сферы деятельности органов самоуправления класса представлены в приложении.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организации развития самоуправления в школе строится по уровням: на уровне начальной школы и на уровне основной и старшей школы.

Цель ученического самоуправления в начальной школе: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

- привлечение учащихся к выполнению простейших функций;
- с назначения учителем сменного командира класса (например, 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому ученику проявить свои лидерские способности;
- с разделения класса (по желанию) на группы, в каждой из которых назначается: ответственные за спорт (зарядку и физминутки на уроках), ответственные за

чистоту в столовой и классе (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убрали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук, **помощник учителя** (раздаёт наглядность, различные пособия) и др.

Раз в месяц обязанности могут перераспределяться, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В **3-4 классах** самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Гапкинская СОШ» с 2019 года действует детское общественное объединение - первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ПО РДШ «Республика школьных наук»). Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Первичное отделение РДШ (ДМО «Республика школьных наук») объединяет в себе уже существующие детские общественные объединения в школе:

- Военно-патриотический отряд «Патриот»,
- Отряд волонтеров «ДОБРОГРАД»,
- Отряд юных инспекторов движения «Светофор» (основной),
- Отряд юных инспекторов движения «Зеленый свет» (резервный)
- Поисковый отряд «Факел»
- Отряд ДЮП.

Членом РДШ и любого детского общественного объединения (организации) может стать любой школьник старше 8 лет.

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ (Республика школьных наук):

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичное отделение РДШ МБОУ «Гапкинская СОШ» является его структурным подразделением и действует на основании Устава Организации.

Первичное отделение осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав Ростовского местного отделения и в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов РДШ, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в других модулях программы.

В данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, которые являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления:

- **Личностное развитие** – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (поднаправления «Творчество», «Наука» и «Спорт»).

- **Гражданская активность** - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология (поднаправления «Экология» и «Гражданская идентичность»)

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

- *Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»* (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

- *Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»* является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отряда «Патриот», отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных (ДЮП) (поднаправления «Патриотика» и «Краеведение»).

Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями:

- *Детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок».*

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

- *Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!».* Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

- *Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников.* Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации.

- Информационно-медийное направление - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки (поднаправления «Медиа» и «Междисциплинарные проекты») (см. модуль «Школьные медиа»)

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

– школьная газета «Школьный вестник», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, репортажи и научно-популярные статьи, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, и др.;

– школьный медиацентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу «Гапкиншкола» в социальной сети Инстаграмм с целью освещения деятельности МБОУ «Гапкинская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

– участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через следующие виды и формы деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В организации предметно-эстетической среды школы принимают активное участие сами школьники, ведь то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим, а соответствующе и сохраняет, бережет. И если педагоги вместе с детьми создают вокруг себя среду, в которой будут господствовать гармония, стиль, вкус, то есть большая вероятность, что эти эстетические категории станут своеобразной призмой, сквозь которую ребенок в будущем станет смотреть на мир вокруг себя.

На формирование чувства вкуса и стиля у детей будет оказывать влияние и содержательно-смысловое наполнение школьных помещений (кабинетов, рекреаций) и пришкольных территорий. Здесь особую роль может сыграть использование школьной символики, педагогических артефактов (образов книг, совы как символа мудрости, колокольчика, кленовых листьев, алфавита, формул), фотографий детей и педагогов, на которых они запечатлены в разных видах совместной деятельности. Помещения, в которых уместно и красиво представлены данные атрибуты школьной жизни, помогут создать позитивный образ школы как гостеприимного умного дома, в котором рады ученикам, их родителям, гостям.

Организация предметно-эстетической и комфортной среды в МБОУ «Гапкинская СОШ» осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы в школе проводится плановая вакцинация, обеспечивается диспансеризация, соблюдается питьевой и температурный режима, проводится пропаганда ЗОЖ.

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по модулю «Социально-профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами отдела социальной опеки, с КДН и ЗП, ПДН ОВД России по Константиновскому району, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по РО, закрепленным за МБОУ «Гапкинская СОШ», а также представителями других заинтересованных ведомств согласно тематическим планам профилактической работы.

В рамках социально-профилактической работы в МБОУ «Гапкинская СОШ» осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства и других заинтересованных ведомств;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- первичная профилактика по защите детей от жестокого обращения - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- профилактические акции, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и школе
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьей;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ☐ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ☐ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации МБОУ «Гапкинская СОШ».

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Модель личности выпускника школы с определенными целевыми установками



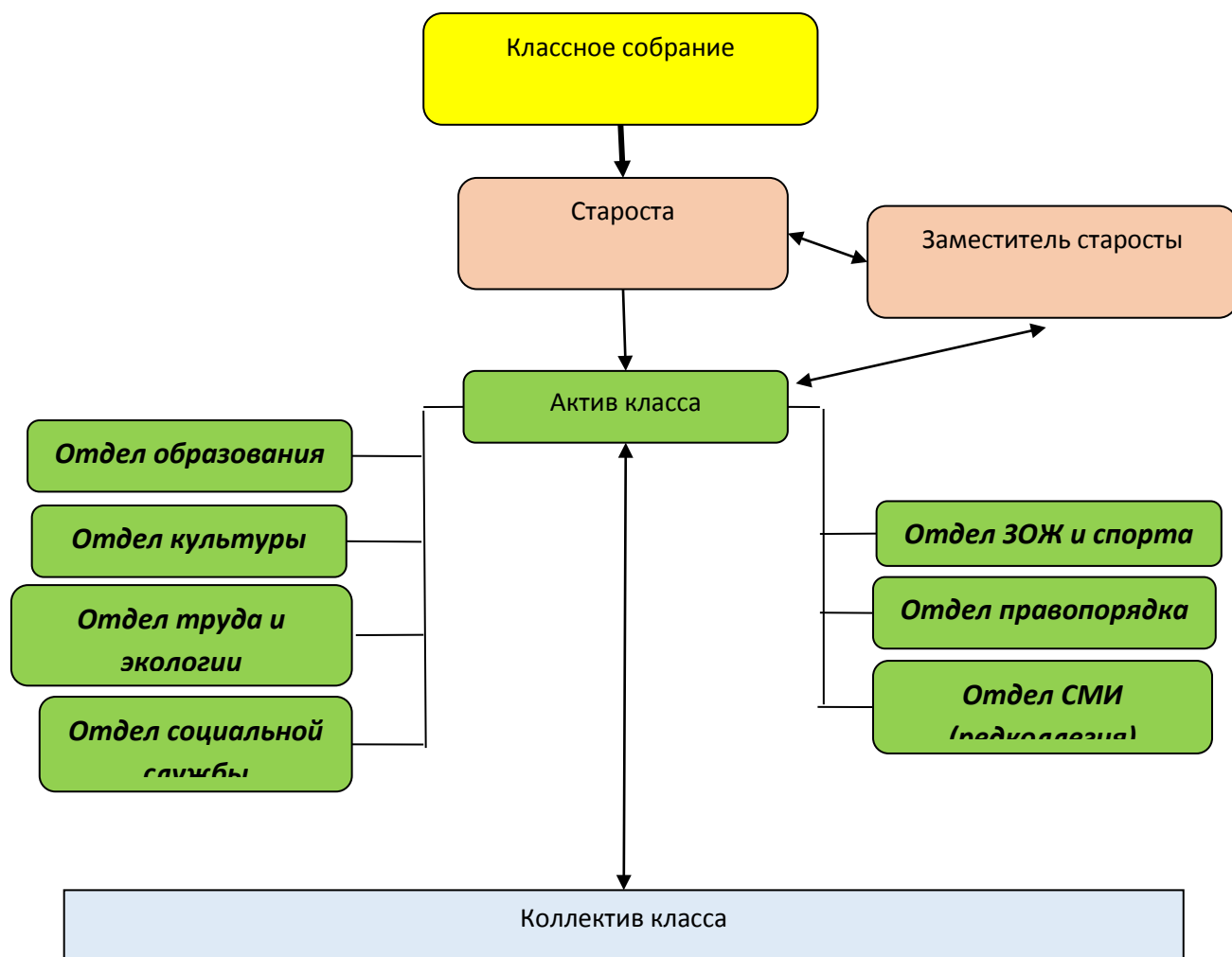
Календарь традиционных школьных мероприятий

месяц	Планируемые мероприятия
сентябрь	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Посвящение первоклассников в пешеходы
октябрь	День учителя Праздники «Осень золотая»
ноябрь	Фестиваль дружбы народов «народов дружный хоровод» Акция "Моя любимая мама" (День матери-казачки)
декабрь	День Героев Отечества День Конституции Акция «Рождественские колокола»
январь	День освобождения хуторов Гапкинское сельского поселения от немецко-фашистских захватчиков Месячник военно-патриотической работы
февраль	Спортивные соревнования «Казачьи забавы» Фестиваль инсценированной патриотической песни «Ярмарка добра в Широкую Масленицу» Заккрытие месячника военно-патриотической работы
март	Праздник «Примите наши поздравления в Международный женский день»
апрель	Пасхальный сувенир Акции и конкурсы ко дню космонавтики
май	Акция "Бессмертный полк" Акция «Равнение на Победу» Торжественный смотр строя и песни. Международный день семьи Праздник Последнего звонка
Июнь	День Защиты детей«Лето солнышком согрето» Акция «Свеча памяти» «Выпускной»

Акции в формате «Дней единых действий»

Акции	Даты
День знаний	1 сентября
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Весь сентябрь
День учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
День матери	29 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
День неизвестного солдата	3 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции РФ	12 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День Счастья	20 марта
День смеха	1 апреля
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля
Международный День Земли	22 апреля
День Победы	9 мая
День детских организаций	19 мая
День защиты детей	1 июня
Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День государственного флага России	22 августа

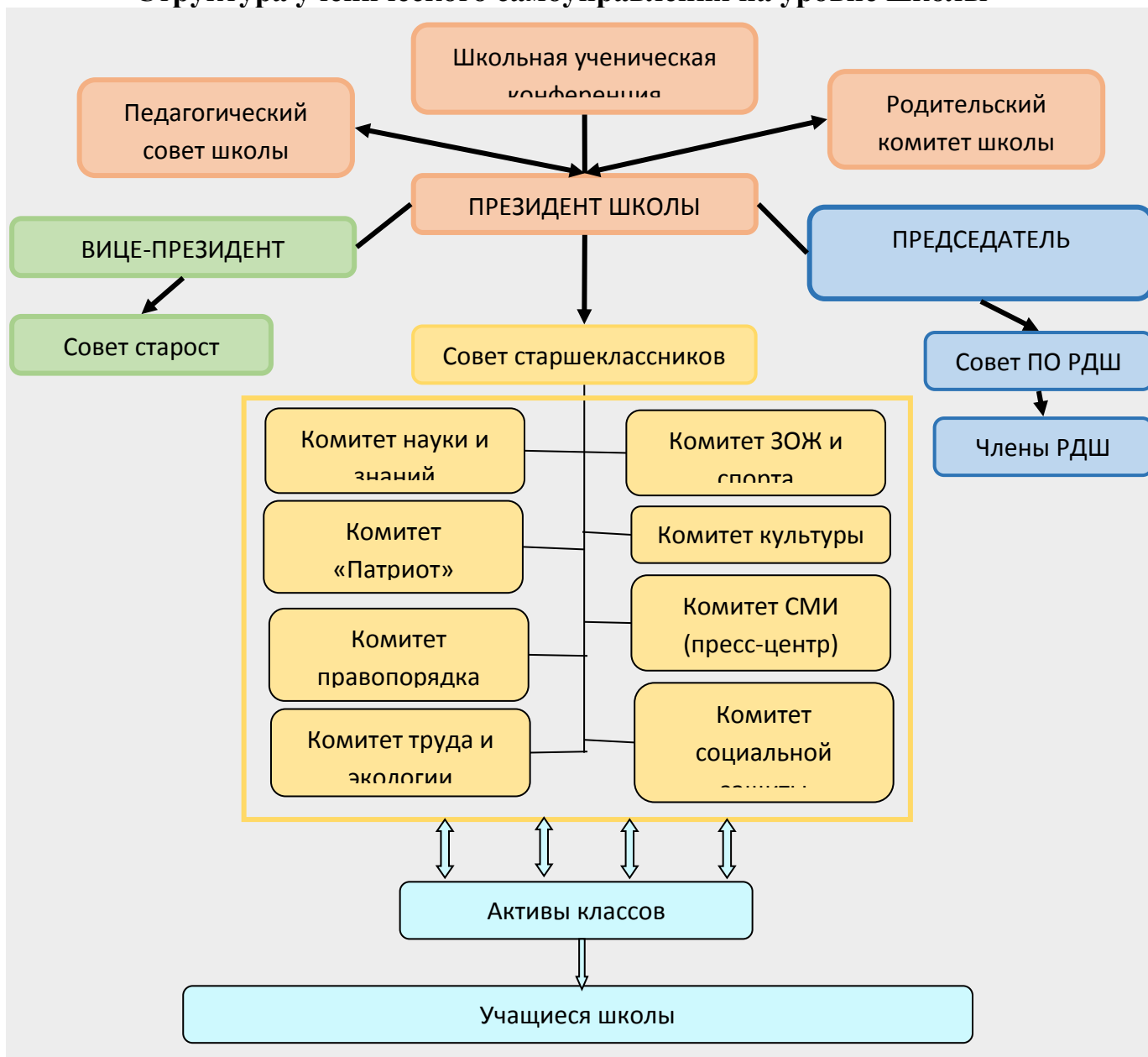
Структура ученического самоуправления на уровне класса (5-11 классы)



Сферы ответственности органов самоуправления класса

<i>Актив класса</i>	отвечает за порядок в классе; распределяет учебные пособия, книги; следит за выполнением работ, поручаемых классу; контролирует посещаемость учащихся; обеспечивает участие класса во встречах с администрацией и с педагогическим коллективом.
СТАРОСТА	помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; помогает учителям, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса; обеспечивает наличие классного журнала на уроке и сдачу его по окончании уроков; оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок, и классному руководителю в работе; заботится о товарищах, пропустивших занятия по болезни
ЗАМЕСТИТЕЛЬ СТАРОСТЫ	оказывает помощь учителю, выясняет причину отсутствующих, отвечает за состояние дисциплины, выполняет поручения учителя
<i>Отдел образования</i>	организует консультации по предметам; организует взаимопомощь в классе; организует и проводит предметные недели; участвует в организации и проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам. распределяет занятость класса по интересам; отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей
<i>Отдел культуры</i>	занимается подбором необходимого материала для разработки и подготовки сценариев школьных праздников, номеров художественной самодеятельности, подбором музыкального материала; организует участие класса в проведении различных школьных мероприятий; организует экскурсии в музеи, театры; оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий
<i>Отдел ЗОЖ и спорта</i>	Помогает классному руководителю в организации спортивных мероприятий; Пропагандирует различные виды спорта и привлекает ребят к занятиям в кружках и секциях; Участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе (1 раз в месяц)
<i>Отдел социальной службы</i>	оказание помощи старым людям; благотворительные акции «Помоги ближнему»; посещение ветеранов войны и труда; изучение социальных условий учащихся класса; встреча с родительским комитетом
<i>Отдел труда и экологии</i>	Трудовые десанты на пришкольном участке; утепление класса; генеральная уборка; организация проведения дежурства; проведение субботников; благоустройство школьной территории сохранность мебели; чистота и уют кабинета; озеленение кабинета конкурс «Смотр кабинетов»
<i>Отдел СМИ (редколлегия)</i>	проведение конкурсов рисунков и газет; Занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел; оформление классного уголка; фотосюжеты при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, смотрах знаний, экскурсий и поездок. подбор материала (фото-, видео-, праздников, поездок, выступлений) для книги-летописи класса, оформление класса; объявления.
<i>Отдел правопорядка</i>	контроль выполнения устава школы; соблюдение правопорядка в классе и в школе; совместная деятельность с родительским комитетом.

Структура ученического самоуправления на уровне школы



Организация предметно-эстетической среды

Создание в школе мест, которые были бы специально предназначены для удовлетворения разных потребностей и мест, которые время от времени становятся территориями праздника.

1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюль, коридоры, рекреации)	1-й этаж 1. Стенд «Наша гордость» 2. «Наши спортивные победы» 3. Школьная газета 4. Фотовыставки о событиях, итоги 5. Стенд «Календарь знаменательных (исторических) дат»
2	Регулярно сменяемые экспозиции, позволяющие обучающимся реализовать свой творческий потенциал: творческие работы школьников, плакаты, конкурсные работы, проектные работы по предметам	1-й этаж, 3 этаж (начальная школа) «Солнечные блики» «Наше творчество» «Хочу, могу, делаю» «Осенние фантазии» «Покормим птиц зимой» «Нет жертвам ДТП» и т.д. <i>(Примечание: заголовки экспозиций, стендов могут меняться)</i>
3	Разделение свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха	1 этаж. Фото - зоны к праздничным датам
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Стенд «Классный уголок класса» (Девиз класса, актив класса, занятость учащихся, день рождения, объявления, фото, рисунки и др.)
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление актового зала, фасада здания школы по заданию, ситуации
7	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок,	Пришкольная территория Розарий Посадка деревьев Спортивная площадка школы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- ☐ 1 сентября День знаний
- ☐ 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ☐ 1 октября Международный день пожилых людей
- ☐ 4 октября День защиты животных;
- ☐ 5 октября День Учителя
- ☐ Третье воскресенье октября День отца
- ☐ 30 октября День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь:

- ☐ 4 ноября День народного единства

Декабрь:

- ☐ 3 декабря Международный день инвалидов
- ☐ 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ☐ 6 декабря День Александра Невского
- ☐ 9 декабря День Героев Отечества
- ☐ 10 декабря: День прав человека;
- ☐ 12 декабря День Конституции Российской Федерации
- ☐ 27 декабря День спасателя

Январь:

- ☐ 1 января: Новый год;
- ☐ 7 января Рождество Христово
- ☐ 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- ☐ 27 января День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

- ☐ 2 февраля День воинской славы России
- ☐ 8 февраля День русской науки
- ☐ 21 февраля Международный день родного языка;
- ☐ 23 февраля День защитника Отечества

Март:

- ☐ 8 марта Международный женский день
- ☐ 18 марта День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

- ☐ 12 апреля День космонавтики

Май:

- ☐ 1 мая Праздник Весны и Труда
- ☐ 9 мая День Победы;
- ☐ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ☐ 1 июня Международный день защиты детей
- ☐ 5 июня День эколога
- ☐ 6 июня Пушкинский день России

- ☐ 12 июня День России
- ☐ 22 июня День памяти и скорби
- ☐ 27 июня День молодёжи

Июль:

- ☐ 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- ☐ 22 августа День Государственного флага Российской Федерации
- ☐ 25 августа День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-11 кл.	01.09.2022	Зам. директора по СВР, педагог-организатор, кл. руководители
Классные часы, посвящённые Дню Знаний	1-11 кл.	01.09.2022	Кл. руководители
Разговор о важном Приложение «Тематика классных часов в рамках цикла «Разговор о важном»»	1-11 кл.	Каждый понедельник	Кл. руководители
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2022-2023 учебного года.	1-11 кл.	23 августа - 15 сентября 2022 г.	Зам. директора по СВР, руководитель школьного отряда ЮИД, классные руководители
Участие в III Всероссийской акции «Поделись своим знанием»	5-11 кл.	07.09.2022 г.	Зам. директора по СВР, классные руководители 5-11 кл.
Акция «Помоги первым», посвященная Всемирному дню оказания первой помощи	5- 11 кл.	12 – 16.09. 2022 г.	Зам. директора по СВР, координатор РДШ, старшие вожатые, педагог-организатор ОБЖ
День Самоуправления, посвященный Дню Учителя, праздничные мероприятия	5-11 кл	05.10.2022	координатор РДШ, педагог-организатор, классные руководители, Совет РДШ, Совет старост
Праздник «Золотая Осень»	1 – 11 кл	14.10.2021	Кл. руководители, педагог-организатор,
Фестиваль, посвященный Дню народного единства «Мои друзья-представители разных культур»	5- 11 кл.	27- 28.10.2022 г.	Кл. руководители, педагог-организатор, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения (ВместеЯрче)	5- 9 кл.	22-26.11. 2022 г.	педагог-организатор, классные руководители
«О той, кто дарует нам жизнь!» - праздничный концерт,	1-11 кл.	25.11.2022	Кл. руководители, педагог-организатор

посвященный Дню матери-казачки			
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	5- 9 кл.	01 – 02.12. 2022	Кл. руководители, педагог-организатор
КТД «От сердца к сердцу», посвященный Международному дню инвалидов	5- 11 кл.	5 декабря 2022 г.	Классные руководители
Акция «Рождественские колокола»	1-11 кл.	15.12.2022- 25.01.2023	Кл. руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц»	5-7 кл	Декабрь 2022	Кл. руководители, педагог-организатор
Школьный этап конкурса рисунков «Неопалимая купина»	1- 9 кл.	Декабрь 2022	Учитель ИЗО, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9 кл.	Последняя неделя 26- 27.2022 г.	Классные руководители, педагог-организатор
Митинг, посвященный освобождению х. Гапкино от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.	1-11 кл.	11.01.2023	Классные руководители, педагог-организатор.
КТД «Мы спасибо говорим», посвященное Всемирному дню «спасибо»	1-11 кл.	11.01.2023	Координатор РДШ, педагог-организатор, классные руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11 кл.	25.01.2023	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, координатор РДШ, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11 кл.	27.01.2023	классные руководители
Спортивные соревнования «Казачьи забавы»	5- 8 кл.	Февраль 2023 (по плану месячника ОМиВП работы)	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, кл. руководители
Игра-квест «Дорогами освободителей»	5- 8 кл.	14.02.2023	Кл. руководители, педагог-организатор, педагог-организатор, кураторы РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 кл.	15.02.2023	педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	1-11 кл.	3-я неделя февраля	Кл. руководители, педагог-организатор,
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	5- 9 кл.	20- 26.02.2023	Кл. руководители, педагог-организатор,

«Прекрасным женщинам посвящается» - праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы	1-11 кл.	07.03.2023	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор,
Мероприятия экологической безопасности «Природа – наша жизнь»	5- 9 кл.	Март –апрель 2023 г. (по отдельному плану)	Зам. директора по СВР, классные руководители, руководитель эко-отряда
День космонавтики. «Космос – это мы».	5- 9 кл.	12.04.2023	Зам. директора по СВР, классные руководители
Международный день памятников и исторических мест. Конкурс виртуальных экскурсий «Бескрайняя Россия»	5- 11 кл.	18.04.2023	Кл. руководители 5-11 классов
Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо – 2022 г»	3-5 кл	Апрель 2023г.	руководитель школьного отряда ЮИД, штаб ЮИД, кл. руководители
Акция «Открытка для ветерана».	1-11 кл.	25.04 – 05.05.2023 г.	Классные руководители
Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «Песни, опаленные войной...»	1-11 кл.	05.05.2023	Кл. руководители, педагог-организатор,
Торжественный смотр строя и песни	1-11 кл.	04.05.2023 г.	Зам. директора по СВР, Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Праздник Последнего звонка»	1-11 кл	25.05.2023	Кл. руководители, педагог-организатор

**Организация и проведение Всероссийских акций РДШ
в формате «Дней единых действий»**

День знаний	1-11 кл.	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, кураторы РДШ, совет ПО РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	

Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День тигра	1-11 кл.	29 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	
	1-11 кл.		

2. Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление индивидуальных планов ВР, соц.паспорта класса	1-я неделя сентября	Кл. руководители 1-11 кл.
2	<i>Разговор о важном</i>	в течение года, каждый понедельник	Кл. руководители 1-11 кл.
3	Комплектование кружков, секций. Утверждение списков учащихся для	до 05.09.	Кл. руководители 1-11 кл., руководители

	занятий		кружков
4	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	Кл .руководители 1-11 кл
5	Классные часы на тему: «Правила поведения в школе», «Устав школы»; «Давайте жить дружно», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-я неделя сентября	Кл .руководители 1-11 кл
6	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	До 15.10.	Кл .руководители 1-11 кл
7	Классные часы с психологом	по заявкам в течении года	Кл .руководители 1-11 кл
8	Классные часы с социальным педагогом	по заявкам в течении года	Кл .руководители 1-11 кл
9	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и др)	в течение сентября	Кл .руководители 1-11 кл
10	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 кл., руководитель отряда ЮИД
11	Учебно- тренировочные эвакуации из школы	По графику в течение года	Кл. руководители 1-11 кл., педагог-организатор ОБЖ, штаб ГО и СЧ
12	Инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 кл., зам.директора по ВР
14	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл. руководители 1-11 кл., учителя физкультуры
15	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	в течение года	Кл .руководители 1-11 кл
16	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	Кл .руководители 1-11 кл
17	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Кл .руководители 1-11 кл
18	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой хутор без экологических	в течение года	Кл .руководители 1-11 кл

	проблем»		
19	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни	в течение года	Кл.руководители 1-11 кл
20	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко»	Июнь	Кл. руководители 1-11 кл Начальник лагеря
22	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	Июнь 2022	Кл. руководители 1-11 кл Зам.директора по СВР

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Наследие»	5	2	Мостовая НВ
«Соловушка»	5-6	2	Острожнов НА
«Школа юного краоведа»	6	2	Реуцкова ЕП
«Туризм»	6	2	Денисов НГ
«Юный краевед» -	7	2	Московкина ЕМ
«Дорогой чемпионов»	5-7	2	Горбачев Д.В.
«Доноведение»	7	2	Реуцкова Е.П.
«Математический»-	8	2	Денисова ТВ
«Юный журналист»	8	2	Костромина Е.Е.
«Биология без тайн»	8	1	Родионова ВН
«Основы финансовой грамотности»	8	1	Костромина Э.В.
«Доноведение»	8	1	Реуцкова ЕП
«Юный информатик»	8	1	Титов СА
Название курса дополнительного образования	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

детей			
«Дорогой чемпионов»	5-9	4	Горбачев Д.В.
«Волейбол»	5-9	4	Денисов Н.Г.
«Музыкальная капель»	5-9	4	Дейнега А.Н.
«ДЮП»	5-9	1	Родионова В.Н.
«Юный шахматист»	5-9	2	Кошелев А.А.

4. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным рабочим программам и планам работы учителей-предметников, ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.2022	Кл. руководители 1-11 кл.
2	Музейные уроки	По плану музея в течение года	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
3	Уроки в библиотеке	По плану библиотеки в течение года	Кл. руководители 1-9 кл Библиотекарь
5	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея
6	Всероссийские уроки, посвященные разным областям науки	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл, учителя-предметники

5. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Помощь родителей в организации общешкольных, классных мероприятий	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл.	Октябрь, март	Директор школы
Проведение организационных классных собраний (выборы	1-11	сентябрь	Классные руководители

классных родительских комитетов, планирование работы).	кл.		
Оформление социальных паспортов классов	1-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (Беседы с родителями по профилактике ДДТТ, о выполнении закона о комендантском часе для подростков, по профилактики правонарушений и преступлений, о навыках жизнестойкости, о «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, походы выходного дня	1-11 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 кл.	По плану Совета профилактики	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11 кл.	Апрель-май	Классные руководители
«Родительский патруль»	1-11 кл.	ежемесячно	Заместитель директора по СВР, классные руководители 1-11 кл.
Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	1-11 кл.	В течении года	Педагог-психолог, Классные руководители 1-11 кл.

Участие родителей в акциях детских организаций («Спаси ёжика», «Посади дерево», «Рождественский перезвон», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Бессмертный полк школы», «Окна Победы» и др.)	1-11 кл.	В течении года по плану ДО	Классные руководители 1-11 кл., родительский комитет класса, педагог-организатор, кураторы РДШ
Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	1-11 кл.	2-3-я неделя февраля	Классные руководители 1-11 кл., родительский комитет класса,
Родительский контроль питания	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл., родительский комитет класса
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл., родительский комитет класса
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	1-11 кл.	май	Кл. руководители 1-11 кл., родительский комитет класса
Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера.	1-11 кл.	Май /июнь	Кл. руководитель 9 кл., родительский комитет класса
Торжественное вручение аттестатов 9 классам	9 кл.	июнь	Кл. руководитель 9 кл.,
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	1-10 кл.	Июнь-август	Кл. руководители 1-10 кл, социальный педагог.

6. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-11 кл.	06 – 10.09.2022	Классные руководители
Выборы Совета старшеклассников	5-11кл.	1 неделя октября	Совет старшеклассников
Круглый стол, планирование работы ШУС школы на новый 2022-2023 учебный год	5-9 кл	1 неделя сентября	Педагог-организатор, Кл. руководители 5-11 кл. Совет старшеклассников
Заседания советов органов детского самоуправления	5-11 кл	Ежемесячно и по мере необходимости	Педагог-организатор, зам директора по СВР

Делегирование обучающихся для работы в Совете школы.	5-11кл	В течение года	Классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-11кл	1 раз в четверть	Совет старшекласников
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11кл	Ежемесячно	Педагог-организатор, совет старшекласников
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1-11кл	1 раз в четверть	Совет старшекласников
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Участие в городских мероприятиях ШУС	7-11кл	В течении года	Педагог-организатор совет старшекласников

7. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	5-11кл	В течении года	Кл. руководители 5-11 кл.
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-11кл	В течении года	Кл. руководители 5-11 кл., учителя предметники
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	8-10 кл	В течении года	Кл. руководители 8-10 кл.
Экскурсии по предприятиям	8-10кл	В течении года	Кл. руководители 8-10 кл.
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	7-9кл	В течении года	Кл. руководители - 9 кл., психолог
Консультации по выбору профиля обучения	8-9кл	В течении года	Педагог психолог
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	5-9кл	Март 2023	Кл. руководители 5-9 кл.

Игра-квест «Мир профессий»	5-9кл	Апрель 2022	Педагог-организатор

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия, акции основного отряда ЮИД «Светофор», резервного отряда «Зеленый свет»	3-4, 5-10 кл	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда ЮИД, штаб основного отряда ЮИД, кл. руководители
Мероприятия отряда «ДОБРОГРАД»	5-11кл.	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда
Мероприятия, акции эко-отряда «Экологический десант»	5-9 кл.	В течение года по плану работы эко-отряда	Руководитель эко-отряда, кл. руководители, Педагог-организатор
«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	5-11кл.	Сентябрь - май	Кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ, Совет школы
«Набираем высоту» Сбор совета РДШ, планирование деятельности на год	5-11кл.	Сентябрь	Кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11кл.	В течение года	Кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ
Участие в городских слетах, форумах, конкурсах	5-9 кл.	По городскому плану	Кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ

9. Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Стенд с творческими работами детей	1-11кл.	Сентябрь - май	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных и	1-11кл.	В течение года	Классные руководители, Редакция школьной газеты

школьной стенгазетах и в школьной газете.			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11кл.	В течение года	Классные руководители, родители
Размещение информации об участиях в акциях и проводимых мероприятиях в школьной интернет-группе «МБОУ "Гапкинская СОШ"» в социальной сети ОК, VK	1-11кл.	В течение года	Классные руководители, родители
Фестиваль стенных газет «С Днём учителя Вас!»	5-11 кл.	1-5 октября	кл. руководители, Педагог-организатор кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-11 кл.	Май 2023	кл. руководители, Педагог-организатор кураторы ПО РДШ, Совет ПО РДШ

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение театров, кинотеатров	1-11кл.	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев	1-11кл.	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-11кл.	октябрь	Рук. школьного музея
Поездки на новогодние представления в драматический, музыкальный и др. театры	1-11кл.	декабрь	Классные руководители

11. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для	1-11кл.	01-09.09. 2022	Классные руководители, педагог-

родителей».			организатор, социальный педагог
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в холле и коридорах 1 и 3 этажей	1-11кл.	Сентябрь -май	Классные руководители, Педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11кл.	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов к праздникам	1-11кл.	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11кл.	Сентябрь -май	Заведующая библиотекой
Создание торжественно-мемориальной инсталляции в рекреации 1 этажа к Дню Победы	1-11кл.	Апрель-май	Педагог-организатор, актив школы

12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ	1-11кл.	В течение всего периода	Классные руководители
День большой профилактики	1-11кл.	1 раз в четверть	Зам. Директора по СВР
Проведение тематических мероприятий ко Всемирному Дню борьбы с наркоманией	1-11кл.	декабрь	психолог
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	1-11кл.	16 ноября 2022г.	Классные руководители
Тематическое мероприятие «Что такое закон?»	1-11кл.	февраль	Социальный педагог
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение тематических часов общения «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1-11кл.	7 апреля 2023г.	Классные руководители

