**«Мониторинг в начальной школе: методы и формы контроля достижения планируемых результатов обучения (на примере пособий «Образовательный мониторинг», «Оценка достижений обучающихся»)»**

*Образовательный мониторинг*

 Образовательный мониторинг - это такая система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы (подсистемы) образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития. Образовательный мониторинг предполагает функционирование в течение определенного временного периода. Образовательный мониторинг, как и любой сложный объект, должен формироваться с позиций системного подхода в единстве следующих аспектов: социальной сущности; педагогической принадлежности; системно-деятельностного способа его рассмотрения. Образовательный мониторинг - категория педагогическая и управленческая, поскольку он не копирует общие положения теории информации, а переводит их на язык педагогики, психологии и управления. Социальная сущность образовательного мониторинга определяется тем, что именно он служит главным средством контроля и учета передачи социального опыта (содержания образования) подрастающим поколениям.

Образовательный мониторинг

 Содержание образования передается учителями и усваивается учащимися в рамках деятельности обучения, и в этих же рамках функционирует образовательный мониторинг. Содержание образования, как педагогическая модель социального заказа, в разных школах разное, и это не отражается на построении образовательного мониторинга. Формирование образовательного мониторинга происходит в деятельности психологов, дидактов, методистов и других специалистов в области педагогики и психологии.

 С помощью мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы её конечным цепям, которые фиксируются в планах и являются основой мониторинга. То, что конечные цели всегда не соответствуют заданным, планируемым - ситуация обычная, но не всегда учитываемая. Задача в том, чтобы правильно оценить степень, направление и причины отклонения. Мониторинг подразумевает выявление и регулирование воздействий внешних факторов и внутренних факторов самой системы.

Уровни образовательного мониторинга

 Внутришкольный уровень. На этом уровне образовательный мониторинг фиксируется в виде обобщенного системного представления о деятельности школы по достижению представленной перед ней цели, а также о деятельности каждого ученика. Кроме этого, здесь вырабатывается соответствующая прогнозная информация в ее психолого-педагогической интерпретации. Муниципальный уровень. Здесь развернуто представление о деятельности муниципальной системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций каждого элемента (лицеи, колледжи, гимназии, школы для детей с определенными отклонениями и т. п.). Вырабатывается прогноз о развитии системы образования на данной теории.

Уровни образовательного мониторинга

 Региональный уровень. На этом уровне образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах (муниципальных образованиях) в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разного типа школ региона. Федеральный уровень. Здесь разворачивается представление о деятельности федеральной системы образования и вырабатывается соответствующий прогноз по аналогии с региональным уровнем.

Система оценки Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС), система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна: - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; - предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Уровневый подход к представлению планируемых результатов Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Типы оценок

 Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 ·«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

 ·«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

 Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

 В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

 «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Модель системы оценки результатов освоения ООП в общем виде можно представить следующим образом:

Проекты Портфолио Тестирование Анкетирование

Объективные методы оценки

Тестирование

Мониторинговые исследования

Аттестация учащихся, педагогических кадров, ОУ

Оценка результатов освоения ООП

Субъективные методы оценки

Опрос Практические работы Опрос

Оценка результатов освоения ООП

Стартовый, текущий и итоговый контроль

Объект оценки метапредметных результатов

 Объект оценки метапредметных результатов – это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические. Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Уровень сформированности метапредметных результатов

 Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

 Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий: - выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

 - выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

 - выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Система предметных знаний

 Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

 К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

 На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов являются действия

 При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

 Действия с предметным содержанием – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся.

Входная диагностическая работа для обучающихся 2-х классов по предметам начальной школы Цель работы: 1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе. 2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы. 3. Провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы обучающихся первых классов и входной диагностической работы обучающихся вторых классов.

 Содержание работы: Работа состоит из 6 частей в соответствии с программами по предметам начального образования. Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Инструкция для учителя:

 1. Обучающиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно. 2. Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно. 3. Если обучающийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент обучающихся, затративших большее время на выполнение работы.

**Входная диагностическая работа по русскому языку для 2 класса.**

 Задание № 1.

 Цель: определить сформированность умения ставить ударения в словах разной структуры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог.

*Лето, озеро, каникулы, купался, лес, гриб, щавель, собирал.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2

 Верно поставлены все ударения – 1 балл Выписано верное слово – 1 балл

Задание № 2.

 Цель: определить развитие фонематического слуха, сформированность умения обозначать мягкость согласного звука на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

 Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

 Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают мягкие согласные звуки.

 *Почка, щавель, жираф, циркуль, земляника.*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 3

 Определены все буквы, обозначающие мягкие звуки – 2 балла

 Допущены 1-2 ошибки – 1 балл

 Выписано верное слово – 1 балл

 Задание № 3. Цель: определить знание орфографических правил, изучаемых в первом классе, сформированность умения самостоятельно приводить примеры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы слов  | Покажи стрелками |  Правила правописания |
| Лыжник, чулан, машина, чайка, камыши, щавель, щуренок.  |  | Безударная гласная в слове.  |
| Река, земля, дома, цветы, сосна, поля.  | Звонкая и глухая согласная в слове.  |
| Зуб, гриб, ложка, краб, лоб. | И, у, а после шипящих.  |

 Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 3 Верно установлены все соответствия – 2 балла Допущена 1 ошибка – 1 балл Верно приведены примеры – 1 балл

Задание № 4.

 Цель: сформированность умения определять части речи по вопросам; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, группировать слова по существенному признаку, осуществлять самоконтроль.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

 *Река, добрый, петь, осень, искать, гриб, жёлтый.*

 Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 3

 Слова верно распределены на группы – 2 балла

 Даны названия групп – 1 балл

 Задание № 5.

 Цель: сформированность умения распознавать имена собственные и применять правило их написания, составлять предложение и оформлять его на письме; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

 Прочитай слова. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

 (Ц, ц)веток (Р, р)омашка (С,с)обака ( Д, д)ружок (М, м)альчик (П, п)етя

 (К,к)от (М, м)урзик (Г,г)ород (М,м)осква

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 3

 Верно выбраны буквы – 1 балл

 Составлено связное предложение – 1 балл

 Предложение верно оформлено графически – 1 балл

 \* Орфографические ошибки в словах, добавленных обучающимся, не учитываются.

**Диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.**

 Задание № 1.

 Цель: проверить сформированность умения определять название книги; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 Рассмотри обложку книги.

 Запиши автора книги:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Запиши название книги:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 1

 Верно определено название книги – 1 балл

Диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.

 Задание № 2.

 Цель: определить сформированность круга детского чтения, сформированность умения осуществлять отбор книг в соответствии с темой; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 Запиши, какие другие книги на эту же тему ты знаешь. Напиши название книги и автора.

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Названо одно произведение – 1 балл

 Названо более одного произведения – 2 балла

Диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.

 Задание № 3.Цель: определить сформированность умения осмысленно читать текст, находить нужную информацию на основе выборочного чтения; осуществлять самоконтроль.

 Прочитай рассказ о правилах обращения с книгой. Зачеркни неверное.

 Книга не должна мокнуть – от этого коробятся страницы, разбухает и расслаивается переплет.

 Можно читать во время еды. Если класть книгу рядом с тарелкой, на страницах появятся жирные пятна, которые можно очистить.

 Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.

 Книга не боится рассыпаться на отдельные листочки. Бросай раскрытую книгу вверх переплетом, не загибай страниц. Пользуйся закладкой.

 Если хочешь нарисовать что-то или записать, когда прочитал книгу, сделай это в альбоме или специальной тетради.

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Все неверные утверждения найдены – 2 балла

 Допущена 1 ошибка – 1 балл

Диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.

 Задание № 4.

 Цель: определить круг детского чтения, сформированность умения составлять простейшее высказывание на заданную тему; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 Вспомни, как зовут твоего любимого литературного героя. Расскажи о нем.

 Мой любимый герой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. О нем (ней) рассказал нам писатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она (он) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_.

 Дополни рассказ своим предложением.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагностическая работа по литературному чтению для 2 класса.

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 3

 Полностью выполнил первую часть задания – 2 балла

 Допущены неточности – 1 балл

 Составлено свое предложение – 1 балл

 \* Орфографические ошибки не учитываются.

**Входная диагностическая работа по математике для 2 класса.**

 Задание № 1.

 Цель: проверить знание последовательности натуральных чисел, сформированность умения устанавливать закономерность; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 **Определи закономерность и продолжи числовой ряд.**

 **15, 12, 9, …, …, …, ….**

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 1

 Полностью выполнил задание – 1 балл

 Задание № 2.

 Цель: определить сформированность умения сравнивать числа; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

**Сравни. Поставь знаки >, <, =**

 **5+4……9 15……7+8**

 **1+8……10 14……19-7**

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Верно выполнил задание – 2 балла Допущена одна ошибка – 1 балл

 Задание № 3.

 Цель: определить сформированность умения складывать и вычитать числа в пределах 20; осмысленно читать задание, выполнять задание по плану, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

 **Прочитай примеры. Найди ошибки. Исправь их. Напиши верный ответ.**

 **9+5=13 7+7=14 7+4=12**

 **12-3=9 12-9=4 16-8=8**

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 4

 Нашел все ошибки – 4 балл

 Нашел три ошибки – 3 балла

 Нашел две ошибки – 2 балла

 Нашел одну ошибку – 1 балл

 Задание № 4.

 Цель: определить сформированность умения чертить отрезок заданной длины, сравнивать отрезки; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

 **Начерти первый отрезок длиной 1 дм, второй отрезок короче первого на 5 см, а третий отрезок длиннее первого на 3 см.**

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 3

 За каждый верно начерченный отрезок – 1 балл

 Задание № 5.

 Цель: определить сформированность умения отвечать на вопросы с опорой на рисунок, давать ответ в знаково-символической форме; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 Рассмотри рисунок.

Входная диагностическая работа по математике для 2 класса. Ответь на вопросы.

 Сколько яблок на дереве слева? Запиши.

 Сколько яблок на дереве справа? Запиши.

 На сколько яблок больше на дереве слева, чем на дереве справа? Запиши числовое выражение и вычисли.

 Сколько яблок на двух деревьях? Запиши числовое выражение и вычисли.

 Сколько яблок на земле справа? Запиши.

 Сколько яблок на земле слева? Запиши.

 На сколько яблок справа на земле меньше, чем на земле слева? Запиши числовое выражение и вычисли.

 Сколько яблок всего на земле?

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 4

 Верно определил количество цветов в каждой вазе – 1 балл

 Верно записал числовое выражение – по 1 баллу за каждое

 Верно нашел значения выражений – 1 балл

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 1.

 Цель: проверить сформированность умения определять существенные признаки объектов живой и неживой природы; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

 Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Покажи стрелочками. Какое слово нельзя отнести ни в одну группу? (выпиши)

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Верно установил соответствие – 1 балл

 Верно определил лишнее слово – 1 балл

Почва

Живая природа

Осина Медведь Воздух Глина

Неживая природа

Кузнечик Телевизор Ромашки

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 2.

 Цель: проверить знание последовательности месяцев года; сформированность умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 Впиши название пропущенных месяцев:

 Март, ……….., ……………, …………, ……………, август, ……………, ……………, ноябрь. …………, ……………, ………….

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 1

 Верно выполнил задание – 1 балл

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 3.

 Цель: проверить сформированность умения на основании выделенных признаков определять понятие; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

 О какой группе животных идет речь? Запиши.

 Две ноги, два крыла, тело покрыто перьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Четыре ноги, тело покрыто шерстью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шесть ног \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Плавники, тело покрыто чешуей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 4

 Допустил одну ошибку – 3 балла

 Допустил две ошибки – 2 балла

 Допустил три ошибки – 1 балл

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 4. Цель: проверить знание правил поведения в природе; умения осмысленно читать задание и выбирать информацию в соответствии с заданными условиями, осуществлять самоконтроль.

 Какие действия человека не вредят природе?

 а. Отлавливание божьих коровок;

 б. Вырубка леса;

 в. Использование ядохимикатов;

 г. Посадка растений.

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Какое утверждение верное?

 а. Лягушек надо уничтожать.

 б. Ящериц надо отлавливать.

 в. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Верно выполнил задание – 2 балла

 Допустил одну ошибку – 1 балл

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 5.

 Цель: определить сформированность умения выполнять правила дорожного движения; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль.

 Кто правильно обходит автобус? Напиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Входная диагностическая работа по окружающему миру для 2 класса.

 Задание № 5.

 Кто правильно обходит трамвай? Напиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 2

 Верно выполнил задание – 2 балла

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Задание № 1. Цель: определить сформированность умения устанавливать соответствие между материалом и изделием; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль. Определи материал по описанию. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Это один из самых распространенных материалов. Для производства этого материала годились любое растительное сырье и отходы: лубяные волокна тутового дерева и ивы, побеги бамбука, солому, траву, мох, водоросли, всякое тряпьё, конопляные очёсы, паклю. Это тонкий непрозрачный материал, легко режется и мнется, сгибается и сохраняет линию сгиба, впитывает влагу, можно на ней печатать, легко воспламеняется и быстро горит. Назовите этот материал. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2 За каждый правильный ответ - 1 балл

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Задание № 2. Цель: определить сформированность умения определять последовательность изготовления изделия; осмысленно читать задание, устанавливать соответствие, осуществлять самоконтроль. Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия. \_\_\_\_ Составление чертежа \_\_\_\_ Соединение деталей, сборка \_\_\_\_ Идея, проект \_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия \_\_\_\_ Изготовление деталей

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 5

 Последовательность изготовления изделия определена верно – 5 баллов

 Допущена одна ошибка – 4 балла

 Допущено две ошибки – 3 балла

 Допущено три ошибки – 2 балла

 Допущено четыре ошибки – 1 балл

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Задание № 3. Цель: проверка знаний правил безопасной и экономной работы на уроке; умения осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов: Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2 За каждый правильный ответ - 1 балл

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Задание № 4. Цель: проверка умения распознавать инструменты, материалы и приспособления, осуществлять самоконтроль. Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни верное утверждение. Инструменты – это линейка, клей, треугольник. Инструменты – это игла, ножницы, треугольник. Материалы – это линейка, клей, треугольник. Материалы – это бумага, нитки, пластилин. Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2 За каждый правильный ответ - 1 балл

Входная диагностическая работа по технологии для 2 класса

 Задание № 5.

 Цель: определить сформированность умения безопасной работы, осуществлять самоконтроль.

 Рассмотри рисунок. Кто из ребят правильно передаёт ножницы товарищу на уроке труда?

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 1

 Верно выполнил задание – 1 балл

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству для 2 класса

 Задание № 1.

 Цель: проверка знаний жанров живописи

 Соотнесите название жанра живописи с его изображением.

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 3

 За каждый правильный ответ - 1 балл

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству для 2 класса

Портрет

Пейзаж

Натюрморт

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству для 2 класса

 Задание № 2. Цель: Оценить сформированность умения рисовать по памяти, по представлению сюжетную композицию Прочитай стихотворение и нарисуй к нему картинку цветными карандашами

 Во дворе рисую дом. А потом…

 Тучки в небе голубом! А потом…

 Пусть скорее дождь пойдет,

 Пусть сильней на крышу льет!

 Карандаш забегал синий

 Вверх и вниз, вверх и вниз.

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству для 2 класса

 И на дом с трубою ливнем

 Тучи пролились.

 От косых дождливых линий

 Стал рисунок темно-синим.

 Где забор – одна вода!

 Наводнение! Беда!

 Оценка выполнения данного задания:

 Максимальное количество баллов – 4

 Сюжет рисунка соответствует теме – 1 балл

 Использует в рисунке линию горизонта – 1 балл

 Соблюдены пропорции – 1 балл

 Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

Русский язык

 ФИО учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Количество учеников по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Количество обучающихся, выполнявших работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Примечание: в таблицу № 1 вносится количество баллов, полученных обучающимся за каждое выполненное задание. В графе «Итого» суммируются все баллы, полученные учеником. В графе «Средний балл выполнения задания» суммируются данные по каждому заданию, и полученная сумма делится на количество обучающихся, писавших работу. В графе «Коэффициент выполнения задания» средний балл выполнения задания делится на максимальный балл по этому заданию (округлить до сотых).

№ ФИ № 1 № 2 № 3 № 4 № 5 Итого Средний балл выполнения задания Коэффициент выполнения задания

Тестовый контроль

 В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ЕГЭ), да и использование тестирования в начальной школе является актуальной темой.

 Формирование у учащихся умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы. Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

 быстрота поверки выполненной работы;

 оценка достаточно большого количества учащихся;

 возможность проверки теоретического материала;

 проверка большого объема материала малыми порциями;

 объективность оценки результатов выполненной работы.

Тестовый контроль

 Что такое тест? В переводе с английского – испытание, проба, исследование.

 Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов.

 Достоинство тестовой проверки – в скорости и объективности.

 Недостатки: если учащийся проставляет только номера ответов, тут учитель не видит характера хода решения, деятельность учащегося и результат может быть только вероятным. К недостаткам также можно отнести возможность угадывания.

 Дети лучше усваивают учебный материал, если сами составляют по материалу тесты, которые выполняются в качестве домашнего задания.

Тестовый контроль

 Виды тестов: тест-соответствие, тест с пробелами, тест дополнение, тест выборочный, тест альтернативный, тест, требующий расположения по порядку. Многие тесты детей сопровождаются рисунками. На уроке дети используют тесты в качестве проверки домашнего задания у соседа по парте. Самые лучшие тесты оцениваются и выставляется отметка по предмету. Все тесты подписываются и сопровождаются ответами. Назначение тестов – не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений младших школьников как итоговых результатов, сколько диагностика состояния и проблем у учащихся по работе с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, связанных с приемами лингвистического анализа, пробелов, смешения понятий, знаний правил орфографии и пунктуации и умения их применять и т.д. Особое место занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к «переносу» знаний и умений по предметам в нестандартные ситуации. Предлагаемые тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.

Тестовый контроль

 В структуре проверки знаний тесты могут быть предварительными, текущими, тематическими, повторными, периодическими, итоговыми.

 Задание в тестовой форме – первое основное понятие педагогической теории измерений. Оно определяется как педагогическое средство, отвечающее требованиям: цель, краткость, технологичность, логическая форма высказывания, определенность места для ответа, одинаковость правил оценки ответов, правильность расположения элементов заданий, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трехчетырех вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны даваться очевидно неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся.

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 1.Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос. Примеры: \*Перед тобой оглавление детской энциклопедии. В какой главе ты будешь искать информацию о том, кто изобрел радио? А) Земля и Вселенная. В) История открытий. Б) Страны и народы. Г) Живая природа. \*Реши задачу. В мастерской работает 646 человек, из них 287 мужчин. Сколько женщин работает в мастерской? а) 469 б) 359 в) 369

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 2. Задания утвердительной формы с выбором ответа

 Примеры:

 \*основной признак, по которому можно узнать насекомых среди других животных:

 А) Крылья. Б) Чешуя

 В) три пары ног. Г) Нос

 \* выбери и подчеркни правильный ответ. Тип склонения существительных определяют:

 А) по роду существительного

 Б) по окончанию существительного в начальной форме;

 В) по роду существительного и его окончанию в начальной форме.

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 3.Задания на определение понятия.

 \* Глагол – это часть речи, которая обозначает…

 А) признак Б) действие В) предмет Г) явление природы.

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 4.Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя и т.п.

 В этом случае, чтобы привлечь внимание к отрицанию в вопросе, его следует обязательно выделить. Эти задания сложнее, так как ориентируются на более сложный уровень умственной деятельности.

 Примеры:

 \*Какую функцию не выполняют листья растений:

 А) дыхания Б) образования питательных веществ В) опорную

 \* Какую информацию ты не сможешь найти в энциклопедии?

 А) какие растения есть в пустыне?

 Б) кто автор первого Букваря?

 В) какие события произойдут в 2081 году?

 \* На какое число нельзя разделить число 3001:

 а) 2 б) 3 в) 0 г) ½

Задания закрытого типа с выбором ответа.

 5.Задания на определение главного признака.

 Среди заданий с выбором ответа наиболее сложны те, в которых предлагается выбрать из ряда правильных ответов один, характеризующий главный признак, основную причину того или иного явления.

 Пример.

 \*отметь признак, являющийся главным для плода растения:

 А) круглый Б) полезный В) имеет семена Г) съедобный

Задания для установления соответствия.

 Суть подобных заданий состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому. Причем количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда. Соответствие устанавливают стрелками.

 Примеры:

 \*определи соответствия: Песец лес

 Белка степь

 Лиса тундра

 Суслик пустыня

 лягушка водоем

Задания на установление логической последовательности.

 Примеры: \* Допиши цепь питания: …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водомерка\_\_\_\_\_\_\_\_..... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цапля.

Задания открытого типа.

 Это задания с ответом, конструируемым учеником. Как правило, такие задания составляются в следующей последовательности: формулируется вопрос, записывается полный предполагаемый ответ, из ответа исключаются слова, которые ученик должен вписать.

 Примеры: \*Вспомни, какие органы образуются на стебле. Напиши недостающие слова.

 На стебле растения образуются........, на их месте образуются…, а в них….

 \*Дополни высказывания. -предложения, в которых одна грамматическая основа……..

 -предложения, в которых две грамматические основы, называются……

 -чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо…большего….меньшее.

Задания свободной формы.

 Этот вид задания может включать составление схем, выбор «лишних» слов из перечня, завершение фразы и т.д. Примеры: \*В предоставленном перечне слов зачеркни лишнее: Суффикс, прилагательное, приставка, корень, окончание. \*Найди лишнее: Тигр, волк, заяц, лиса, пантера, белый медведь.

Комбинированные тестовые задания:

 Эти задания включают элементы тех или иных типов. Примеры: \* как чаще всего человек использует торф: а) как подстилку для животных; б)как удобрение в)как топливо. \* выбери и подчеркни два важнейших признака, отличающих человека от животных: А) изготовление мебели; д) использование речи в общении; ж) жизнь в домах; Б) изготовление одежды; е) изобретение компьютера; В) изготовление орудий труда; г ) изобретение транспорта.

Тесты, составленные в необычной (возможно, шуточной) форме.

 Примеры:

 \* грибница – это… \* Как ты появился на свет: \* Прилагательное-это…а

 а) девочка, собирающая грибы; а) купили в магазине; а) инструкция к действию

 б) суп из грибов; б) развился в теле матери; б) часть речи;

 в) тело гриба; в) отложили икру в воде; в) запасная часть для теле-

 г) время сбора грибов. д) отложили яйца в гнезде; визора;

 Тестовые задания –«Ловушки»

 Это тесты, в которых отсутствует правильный ответ, либо все варианты ответов верны.

 Для осуществления индивидуального подхода учитель может дифференцировать тестовые задания по уровню сложности. Учитель может использовать задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала на уровне узнавания и воспроизведения; задания более сложные на 2-4 логических шага. В этом случае ответы учащихся позволяют выявить умения применять знания в стандартных ситуациях. Данные задания соответствуют базовому уровню подготовки учащихся.

При составлении теста нужно придерживаться определенного алгоритма:

 1.Определение целей тестирования: ◦ оценка знаний специфических фактов, терминов, понятий; ◦ проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание и объем; ◦ проверка знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умение применить их; ◦ умение находить сходства и различия; ◦ умение представлять материал на графиках, схемах, таблицах. 2.Определение вида тестирования — входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый. 3.Выбор формы тестового задания, который зависит от целей тестирования и содержания. 4.Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ (находится у преподавателя). 5.Инструкция определяет характер индивидуальной деятельности учащихся: должна быть четкой, понятной для выполнения.

При составлении теста нужно придерживаться определенного алгоритма:

 6. При формулировке задания теста необходимо придерживаться следующих методических советов: ◦ основной текст задания содержит не более 8-10 слов; ◦ каждый тест должен выражать одну идею, одну мысль; ◦ задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму; ◦ формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а тем более ловушек; ◦ избегать таких слов, как «иногда», «часто», «обычно» в правильных утверждениях и слов «всегда», «иногда», «невозможно» в неправильных; ◦ располагать тесты по возрастанию трудности; ◦ каждое задание и ответ формулировать так, чтобы верный ответ могли дать только те, кто хорошо усвоил материал; ◦ задания сформулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов в первую очередь включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися; ◦ правильные ответы должны располагаться в случайном порядке; ◦ ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы; ◦ ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.

При составлении теста нужно придерживаться определенного алгоритма:

 7.Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

 8.Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности: ◦ Уровень А — задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения. ◦ Уровень Б — задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях. ◦ Уровень В — задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

 9.Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности

Правила составления тестовых заданий:

 Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

 Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке, понятном испытуемым.

 При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова "иногда", "часто", "всегда", "все", "никогда".

 Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова большой, небольшой, малый, много, мало, меньше, больше и т.д.

 Избегайте вводных фраз и предложений, имеющих мало связи с основной мыслью, не следует прибегать к пространным утверждениям, так как они приводят к правильному ответу, даже если учащийся его не знает.

Правила составления тестовых заданий:

 Помните, что при увеличении количества содержащихся в тесте заданий повышается его надежность;

 Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов, так как это повышается его достоверность;

 Построение ответов по принципу "да" - "нет" снижает надежность тестов;

 Не включайте в текст теста прямые цитаты из книг;

 Не используйте в тесте задания-ловушки, провокационные вопросы;

 В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

Правила составления тестовых заданий:

 Избегайте вопросов, ответить на которые можно на основе общей эрудиции без специальных знаний, полученных при изучении данной дисциплины; Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания; Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний, таких как: "Почему нельзя не делать…?" Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.

Правила составления тестовых заданий:

 Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".

 Избегайте повторения.

 Используйте ограничения в самом вопросе.

 Не упрощайте вопросы.

 Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.

 Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

 Проанализируйте задания с точки зрения неверного ответа наиболее подготовленных учеников.

 Национальные системы ряда стран ставят специфические требования к тестовым заданиям, на которые у нас пока обращается недостаточно внимания. В качестве примера приведем требование инструкции по составлению тестов, предоставленной NEAB (Northen Examinationes and Assesment Board): "Необходимо избегать вопросов, которые в каком либо виде дают превосходство тестируемому определенного пола".